

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)**  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)**  
наименование кафедры

**О.Г. Смолянинова**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИДЕРСТВО И  
КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Лидерство и командообразование

Направление подготовки / 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
специальность ОБРАЗОВАНИЕ. Магистерская программа  
44 04 01 06 Менеджмент образовательных

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Магистерская программа 44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций.

---

Программу  
составили

канд.пед.наук, доцент, Коршунова В.В.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Лидерство и командообразование» состоит в развитии лидерских качеств менеджеров сфере образования в условиях модернизации системы педагогического образования в условиях внедрения инноваций на основе изучения специфики управленческой деятельности современного менеджера и формирование основы для дальнейшего самостоятельного совершенствования лидерского потенциала слушателей.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- дать слушателям необходимые теоретические знания об отечественных и зарубежных теориях лидерства;
- формировать представление о месте и значении лидерства в корпоративной культуре организации, о значении для повышения эффективности организации личностного роста работников, повышения их квалификации, профессионального продвижения;
- сформировать умение проводить оценку уровня лидерских качеств и развития лидерской компетентности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.1:Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</b>
<b>УК-3.2:Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</b>
<b>УК-3.3:Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</b>
<b>УК-3.4:Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</b>
<b>УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</b>
<b>ПК-7:Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</b>
<b>ПК-7.1:Знает: особенности командообразования для решения</b>

<b>задач разработки и реализации образовательных программ.</b>
<b>ПК-7.2: Умеет: организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>
<b>ПК-7.3: Владеет: навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и командообразование» является дисциплиной учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в четвертом семестре второго курса.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Лидерство и командообразование», являются использование на практике знаний об инновационной деятельности и управленческих технологиях по формированию и управлению профессиональной командой; умения и навыки проводить диагностику уровня развития профессиональной команды и проводить наиболее эффективные практик по формированию лидера в коллективе. Освоение дисциплины обеспечивает работу со всеми объектами профессиональной деятельности магистров. Для освоения дисциплины «Модели непрерывного образования» магистры используют знания и умения, полученные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология», «Инновации в образовании: российский и зарубежный опыт»). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки научных исследований.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,39 (14)</b>	<b>0,39 (14)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,61 (58)</b>	<b>1,61 (58)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность лидерства как базового элемента групповой организации	2	2	0	16	
2	Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	0	2	0	26	
3	Социальные конфликты в команде и управление ими	2	6	0	16	
Всего		4	10	0	58	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Определение дефиниции «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец».	1	0	0

2	1	Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства.	1	0	0
3	3	Команда как особый тип организации. Теории формирования команд. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды.	1	0	0
4	3	Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель.	1	0	0
Итого			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Определение дефиниции «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец».	1	0	0
2	1	Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства.	1	0	0

3	2	Команда как особый тип организации. Теории формирования команд. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды.	1	0	0
4	2	Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды	1	0	0
5	3	Анализ системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью.	3	0	0
6	3	Игровые, взрывные и лавинообразные конфликты. Анализ избранных стратегий поведения в конфликтной ситуации.	3	0	0
Всего			10	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год



Л1.1	Егоршин А. П.	Основы управления персоналом: учебное пособие по специальности "Управление персоналом"	Нижний Новгород: Нижегородский институт менеджмента и бизнеса [НИМБ], 2003
Л1.2	Элияшева М. И.	Командообразование: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 080200.62 "Менеджмент"]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.3	Евтихов О. В.	Эффективное лидерство: учеб. пособие	Красноярск: Сибирский аэрокосмический университет (СибГАУ), 2012
Л1.4	Багдасарьян И. С., Дудкина Г. В.	Тренинг "Управление командой" для направления подготовки 38.04.02 "Менеджмент": учебно-методическое пособие [для самостоятельной работы студентов по направлению 38.04.02 «Менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.5	Трамп Д., Новикова Т.	Трамп никогда не сдаётся. 41 урок лидерства от эксцентричного миллиардера	Москва: Э, 2017
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мильнер Б. З.	Теория организации: учебник для вузов по направлению подготовки 521500 Менеджмент, специальностям 061000 Государственное и муниципальное управление, 061100 Менеджмент организации	Москва: ИНФРА-М, 2006
Л2.2	Шейн Э., Ковалева Т. Ю.	Организационная культура и лидерство: учебник для слушателей по программам "Мастер делового администрирования"	Санкт-Петербург: Питер, 2007
Л2.3	Резник С. Д.	Организационное поведение: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Российское образование	edu.ru
Э2	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	elibrary.ru elibrary.ru
Э3	Официальный сайт Департамента	http://www.dszn.ru

	социальной защиты населения города Москвы	
Э4	Официальный сайт Департамента семейной и молодежной политики города Москвы	<a href="http://www.dsmp.mos.ru">http://www.dsmp.mos.ru</a>
Э5	Официальный сайт Департамента труда и занятости населения города Москвы	<a href="http://www.labor.ru">http://www.labor.ru</a>
Э6	Официальный сайт Комитета общественных связей города Москвы	<a href="http://www.kosmoskva.ru">http://www.kosmoskva.ru</a>
Э7	Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по городу Москве	<a href="http://www.moscow.gks.ru">http://www.moscow.gks.ru</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общий объем самостоятельной работы составляет 58 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 58 ч. (прочтение не менее 400 страниц печатного текста) из перечня основной и/или дополнительной литературы. Проведение анализа существующих тренингов по лидерству и командообразованию.

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также анализ материала с составлением таблиц, графиков, схем. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в процессе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

К зачету студент готовит конспект и может его использовать для иллюстрации ответа при решении профессионального теста.

Примечание: студент может самостоятельно предложить ситуацию профессионального кейса с которой магистрант столкнулся в ходе прохождения практики или при выполнении профессиональной деятельности, согласовав ее с преподавателем.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с комплексными знаниями о концепции управления эффективностью и результативностью деятельности инновационного менеджера с использованием современных технологии достижения стратегических целей организации управления и формирования лидерства для управления и оценки качества образовательного процесса.

В ходе самостоятельной работы магистранты выполняют ряд заданий, с использованием онлайн-сервисов. Результаты публикуются в персональном электронном портфолио магистранта на сайте ИППС с использованием личного кабинета магистранта, либо другой информационной системы по выбору магистранта.

Также магистрантам предлагается подготовьте ответ на задания для самостоятельной работы студентов

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Активная доска Interwrite SchoolBoard.
-------	--

9.1.2	Microsoft® Windows Professional 7 : Лиц сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с презентационным оборудованием, компьютерами.